



השתלמות מוכרת בהדרכה קלינית

מבנה ותיאור התכנית עדכון לשנת 2023

מבוא:

השתלמות בהדרכה קלינית מאפשרת ללמוד, ליישם ולפתח מיומנויות בהדרכת מבוגרים, תוך בקרה ומשוב. בסיום תכנית הלימודים ולאחר עמידה בדרישותיה ייגשו המשתלמים למבחן רישוי ממשלתי.

הגדרות:

מדריך קליני - אחיות ואחים מוסמכים שקיבלו מינוי לתפקיד הדרכה בהתאם לקריטריונים של מדריך קליני מורשה.

מודרכים - בכלל התחומים בשירותי אשפוז והקהילה – סטודנטים לסיעוד בתוכניות הסמכה, אחים ואחיות במסגרת השתלמות מוכרת בסיעוד, אחים ואחיות בתהליכי קליטת עובד חדש, אחים ואחיות במסגרת תכניות הכשרה פנים מוסדיות.

תפקיד המדריך הקליני:

המדריך הקליני אחראי לתיווך ערכי ליבת המקצוע ולהקניית הידע והמיומנויות של המודרכים, כבסיס לטיפול איכותי ובטיחותי במטופלים. המדריכים הקליניים מהווים דוגמה לתפקוד מקצועי במהלך ההתנסויות בשדה הקליני, מפגינים מנהיגות חינוכית ומיישמים כישורי הדרכה בהתנסויות קליניות למודרכים בתוכניות הכשרה לסיעוד, בקליטת צוות חדש ובהובלת תהליכי איכות במקום עבודתם.

סמכות ואחריות המדריך הקליני¹:

- בנייה ויישום תכנית ההדרכה בהסתמך על מטרות ההתנסות שהוצבו עבור המודרכים ע"י מוסד ההכשרה/ הגורם מזמין ההדרכה
- קידום השגת המטרות והיעדים הלימודיים של קבוצת המודרכים תוך יישום שיטות הוראה והדרכה
- תיווך ערכי ליבת המקצוע, חוקים ונהלים רלוונטיים בעשייה מקצועית של המודרכים
- הבטחת בטיחות המודרכים במהלך ההתנסות בשדה הקליני
- פיתוח ידע קליני ושליטה במיומנויות הרלוונטיות לשדה הקליני בקרב המודרכים
- עדכון ידע ומיומנויות בהתאם לסטנדרטים מקצועיים המעוגנים בחקיקה, חוזרים ונהלים מחייבים
- הבטחת בטיחות ואיכות הטיפול, הניתן על ידי המודרכים במסגרת ההתנסות
- הערכת תכנית ההדרכה בהתאם למטרותיה
- הערכה של הישגי המודרכים, בקרה ודיווח עליהם ועל אירועים חריגים לגורמים הרלוונטיים

¹ בהתאם לחוזר מינהל הסיעוד 148/18 הדרכה קלינית למודרכים ומשתלמים בסיעוד



דרישות קדם לקבלה:

- ניסיון מקצועי של שנה לפחות כאחיות ואחים מוסמכים (נכון למועד תחילת הלימודים)² בהתאם למילוי נספח לטופס הרשמה (נספחים) – המלצות ממונים
- תואר אקדמי מוכר בסיעוד לצרכי שכר

תיאור כללי של תכנית ההשתלמות:

במסגרת התכנית יעשה שימוש בשיטות הוראה שונות ומגוונות כגון: הוראה פרונטלית, תרגולים, סדנאות, רפלקציה, סימולציה והתנסות אישית. על הלומד לעמוד בהצלחה במטלות המוגדרות בתכנית הלימודים העיונית והקלינית כמפורט בהמשך. על הלומד לעבור בציון 60 לפחות, את שני חלקי הקורס, כתנאי להגשה לבחינת רישום ממשלתית:

תכנית עיונית – 176 שעות

התנסות קלינית – 124 שעות

סה"כ – 300 שעות

תכנית הלימודים 2023:

שעות לימוד	שם הקורס
16	1. ניהול, תכנון ותאום ההתנסות בשדה קליני
40	2. מנהיגות חינוכית
34	3. תיווך ערכי ליבת המקצוע, עקרונות, חוקים ונהלים רלוונטיים
70	4. מודלים, גישות ושיטות הוראה והדרכה
16	5. משוב והערכה
176	סה"כ תכנית עיונית
124	סה"כ התנסות קלינית
300	סה"כ כללי

הסמכה להדרכה (קבלת תעודת מדריך קליני מורשה):

בסיום התכנית תתקיים בחינת רישום ממשלתית. במסגרת הבחינה הלומד יפגין ידע בתכנים שנלמדו בקורס.

² בהתאם לחוזר מינהל הסיעוד 148/18 הדרכה קלינית למודרכים ומשתלמים בסיעוד



תכנית לימודים

ספרות חובה	מפרט	תוכן / שעות
<ul style="list-style-type: none"> Smith et al., (2015): Academic Partnership, pp. 13-14 Clinical Preceptor, pp. 59-60 Precepting, pp. 261-264 High-Risk Students, pp. 178-179 Interprofessional..., pp.194-199 Communication Education Risk Assessment, pp.306-307 Risk for Failure, pp. 309-311 O'Connor (2015): Chapter 1 - Goals Of Clinical Nursing Education Chapter 2 -The Changing Environment of Clinical Nursing Education Chapter 3 - Entering the Instructional Role Chapter 8 - Organizing And Managing Instruction in The Clinical Practice Setting 	<ul style="list-style-type: none"> תפקיד המדריך הקליני – תכנון, יישום והערכת תוכנית הדרכה מאפיינים של מערכת בריאות במציאות משתנה, מאפייני המודרכים, זיהוי הגורמים המסייעים והמעכבים בשדה הקליני והתמודדות איתם בנייה, הצגה והתאמה של תכנית הדרכה בהתאם למטרות המוגדרות בתוכנית ההכשרה - תוך התייחסות למיומנויות תקשורת, פעילות מבוססת ראיות, כשירות מוסרית ותרבותית, פיתוח כישורי למידה ומציאות משתנה תיאום ושיתוף התכנית עם העמיתים בשדה הקליני ועם הגורם המזמין הדרכה קביעת חוזה הדרכתי ויישומו ביחד עם קבוצת מודרכים בהתאם לתיאום ציפיות - קביעת לוח הזמנים ושלבי הלמידה להשגת מטרות ההתנסות עבור קבוצת מודרכים, קביעת כללי התנהלות, חובות וזכויות המודרכים 	<p>ניהול, תכנון ותיאום ההתנסות בשדה הקליני</p> <p>16 שעות</p>
<ul style="list-style-type: none"> Smith et al., (2015): Academic..., pp.2-12 Dishonesty, Integrity, Misconduct Bullying, pp. 40-42 Caring, pp. 44-45 Civility, pp. 48-51 Student Cheating, pp. 360-361 Disruptive Behavior, pp. 109-112 Clinical Remediation, pp. 61-62 Cultural..., pp. 87- 94: Awareness, Competency, Diversity, Safety Moral Integrity, pp. 225-227 Patient Safety, pp. 251-253 Quality And Safety, pp. 283-285 Ethical Decision Making + Ethics, pp. 131-135 חוק למניעת הטרדה מינית, התשנ"ח-1998 חוק למניעת אלימות במוסדות רפואיים, התשע"א-2011 הקוד האתי של האחיות והאחים בישראל. הסתדרות האחיות והאחים בישראל, לשכת האתיקה (2018). 	<ul style="list-style-type: none"> זיהוי ערכים ועקרונות בהתמודדות עם דילמות וקונפליקטים מוסריים - דילמות אתיות בהדרכת סטודנטים, היבטים מוסריים בהבטחת איכות הטיפול ע"י המודרכים, הדגשת ההיבטים החינוכיים בעיצוב האינטראקציה בין המדריך למודרכים, פיתוח רגישות מוסרית ואקלים אתי מקום הרגש בהדרכה קלינית מתן דוגמה מקצועית (Modeling) לכשירות מוסרית ותרבותית פיתוח עשייה בהתאם לנהלים, חוקים ועקרונות תוך בקרה על איכות ובטיחות בהתאם לחוק, חוזרים ותקנות - תחומי אחריות וסמכות, היבטים משפטיים בהדרכה, אחריות שילוחית, האצלה ומשמעותה החוקית התמודדות ודיווח על התנהגות חריגה (בריונות, אלימות לסוגיה, גזענות, אפליה והדרה, הטרדה מינית), טעות וכמעט טעות בהתאם לנהלי המוסד ולנהלי הגורם המזמין הדרכה 	<p>תיווך ערכי ליבת המקצוע, עקרונות חוקים ונהלים רלוונטיים</p> <p>34 שעות</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Smith et al., (2015): Active + Adult Learning, pp. 25-28 Case Scenarios, pp. 46-48 Clinical Competency, pp. 53-55 Clinical Scenarios, pp. 62-65 Clinical Teaching, pp. 65-67 Concept Maps, pp. 78-79 Cultural Awareness, pp. 87-89 Clinical Decision Making, pp. 55-57 Critical Thinking, pp. 85-87 Decision Case Method, pp.101-103 Evidence-Based Practice, pp.144-146 Humor, pp.185-187 Learner Centered, pp. 209-211 Nursing Care Plans, pp. 238-240 Problem-Based Learning, pp.266-268 Psychomotor Skills, pp. 274-276 Theory–Practice Integration, pp. 376-378 Transformative Learning, pp. 378-380 Self-Directed Learning, pp. 315-317 Student-Centered Learning, pp. 358-360 Transformative Learning, pp. 378-380 Simulation..., pp. 324-349: Clinical Reasoning, Ethics, General Medication Safety, Patient Safety Scenario Creation, Transformative Learning Reflective Writing, pp. 289-292 Art and Reflection, pp. 28-29 • O'Connor (2015): Chapter 4 - Benner's Framework for the Development of Clinical Expertise in Theoretical Approaches to Teaching and Learning in Clinical Nursing Education ,pp. 103-106 Chapter 10 – Teaching and Learning Strategies, pp. 217-260. 	<ul style="list-style-type: none"> • מודלים ותיאוריות בלמידת מבוגרים - הבסיס הפסיכולוגי והפיזיולוגי של הלמידה • התמודדות עם פערים בעיצוב תהליכי למידה על רקע פער הדורות ושילוב ההתפתחות המקצועית • תהליכי למידה קוגניטיביים - פיתוח חשיבה קלינית, חשיבה קריטית, חשיבה יצירתית, פיתוח שפה מקצועית תוך שימוש במושגים נכונים בשיח ובדיווח מקצועיים, פיתוח תהליכי קבלת החלטות על בסיס ידע רלוונטי ומתוך אחריות מקצועית, פיתוח מנגנוני בקרה, רפלקציה • תהליכי למידה רגשיים - זיהוי קשיים רגשיים של המודרכים, תמיכה וסיוע למודרכים בהתמודדותם עם קשיים, פיתוח מנגנוני ויסות עצמי בהתנהלות בין-אישית בקרב המודרכים • תהליכי למידה פסיכומטוריים – צפייה בביצוע מיומנויות, הדגמה, רקע קוגניטיבי לפעילויות ולמיומנויות, חיקוי המיומנויות, תרגול חוזר, דיוק בביצוע, משוב מידי על הביצוע • תהליכי למידה חברתיים - עידוד למידת עמיתים, פיתוח שיתוף פעולה עם הצוות המטפל בשדה הקליני, שימוש במשחקי למידה, תיאור מקרה, דיונים, EBN • שימוש בתחקיר כאסטרטגיה לימודית 	<p>מודלים, גישות ושיטות הוראה והדרכה</p> <p>70 שעות</p>
---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> • Smith et al., (2015): Academic Leadership, pp. 8-9 Art of Nursing, pp. 30-32 Communication, pp. 69-71 Emotional Intelligence, pp.121-123 Empowerment, pp.123-125 Engagement, pp. 125-126 Leadership..., pp. 203-208 Development Transformation Mentoring..., pp. 215-220 And Protégé Relationship Transition to Advanced Practice Role • O'Connor (2015): Chapter 15 - Interpersonal Issues in Clinical Nursing Education 	<ul style="list-style-type: none"> • פיתוח השקפת עולם חינוכית המבוססת על ערכי המקצוע – כבוד, אוטונומיה, מצוינות, זהירות, הכלה, חמלה, איכות ובטיחות • מנהיגות מעצבת, המבוססת על עקרונות תקשורת תוך ובין-אישית, ליווי, הנחיה, תמיכה, הבטחת סביבה בטוחה והעצמת המודרך • זיהוי, מניעה והתערבות בקונפליקטים והתנגדויות במהלך ההדרכה • חדשנות בהדרכה - הנעה ללמידה ופיתוח מקצועי, סקרנות, יצירתיות, דמיון, אלתור • שחיקה 	<p>מנהיגות חינוכית</p> <p>40 שעות</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Smith et al., (2015): Clinical Failure, pp. 57-58 Evaluation..., pp. 136-143: Clinical, Clinical Competencies Student Grade Inflation, pp.163-165 Grading, pp.166-168 Grading Clinical Practice, pp. 168-170 Self-Evaluation, pp. 317-320 Measurement Remediation, pp.292-294 Unsafe Student, pp. 385-387 	<ul style="list-style-type: none"> • מטרת הערכה בהתנסות קלינית • הערכה כההליך – מטרת הערכה, קריטריונים להערכה, הערכת ידע שוטפת ופרטנית באמצעות כלים שונים כבסיס לעשייה מקצועית איכותית ובטוחה • מתן משוב בעיתוי מתאים תוך הפגנת אמפתיה וכבוד כלפי המודרכים • היבטים רגשיים במתן וקבלת משוב • הערכה פרטנית וקבוצתית במהלך ההתנסות ובסיומה • אתגרים וקונפליקטים בהערכה • מתן ציון בהערכה – מדידת ביצועים וכתובת הערכה מסכמת תוך שימוש בדוגמאות התנהגותיות כבסיס לציון סופי של המודרכים 	<p>משוב והערכה</p> <p>16 שעות</p>



ספרות חובה :

- הסתדרות האחיות והאחים בישראל, לשכת האתיקה (2018). הקוד האתי לאחיות ולאחים בישראל

https://www.health.gov.il/UnitsOffice/nursing/Documents/nurse_code_ethics.pdf

- חוק למניעת אלימות במוסדות רפואיים, התשע"א-2011

<https://main.knesset.gov.il/Activity/Legislation/Laws/Pages/LawPrimary.aspx?t=lawlaws&st=lawlaws&lawitemid=2000755>

- חוק למניעת הטרדה מינית, התשנ"ח-1998 https://fs.knesset.gov.il//14/law/14_lsr_211481.PDF

- משרד הבריאות (2018). חוזר מנהל הסיעוד מס' 148/2018, מדריך קליני מורשה

<https://www.gov.il/he/departments/policies/nd148-2018>

- O'Connor, A. B. (2015). Clinical instruction & evaluation: A teaching resource (3rd ed.). Jones & Bartlett Learning
- Smith, M. J., Carpenter, R. D., & Fitzpatrick, J. J. (Eds.). (2015). *Encyclopedia of nursing education*. Springer Publishing Company

מפת בינה :

מספר שאלות	שם הקורס
9	1. ניהול, תכנון ותאום ההתנסות בשדה קליני
22	2. מנהיגות חינוכית
20	3. תיווך ערכי ליבת המקצוע, עקרונות, חוקים ונהלים רלוונטיים
40	4. מודלים, גישות ושיטות הוראה והדרכה
9	5. משוב והערכה
100	סה"כ שאלות



התנסות קלינית בהדרכה (124 שעות)

מטרת ההתנסות:

התנסות במיומנויות הדרכה קלינית בהכנה וביצוע תכנית הדרכה בקבוצות מודרכים הבאות:

- סטודנטים בתוכנית הסמכה
 - משתלמים בהשתלמות מוכרת
 - אח/ות בתהליכי קליטה
 - אחים ואחיות במסגרת תכניות הכשרה מוסדיות
- *לפי בחירת מוסד ההכשרה, ניתן להמיר עד 20% משעות ההתנסות הקלינית בשעות תרגול סימולטיבי. למשל, במתחם למידה של מציאות מדומה (סימולציה)

משתלמים במהלך ההתנסות ישיגו את היעדים הבאים בהתאם לתוכנית לימודים של הקורס:

1. ניהול, תכנון ותאום ההתנסות בשדה קליני
2. יישום פעילויות למידה המבטאות מנהיגות חינוכית
3. תיווך ערכי ליבת המקצוע, עקרונות, חוקים ונהלים רלוונטיים
4. יישום מודלים, גישות ושיטות הוראה והדרכה
5. יישום עקרונות של משוב והערכה במהלך ההתנסות ובסיומה, תוך הערכת הישגי הלומד

תפקידי המנחה של המשתלמים בשדה הקליני:

- תכנון ההתנסות הקלינית עבור המשתלם
- הקצאת משתלמים למשתלם בקורס הדרכה
- פיקוח על ביצועי המשתלם במהלך ההתנסות
- מתן משוב על תפקוד המשתלם
- הערכת הישגי המשתלם בסיום ההתנסות בהדרכה בטופס הערכה המיועד לכך

מסגרת ההתנסות:

- 100 שעות יישום תוכנית הדרכה בפיקוח המנחה הקליני בשדה קליני, כולל מפגש הכנה להתנסות
- 24 שעות מפגשי Supervision תוך הצגת מטלות לימודיות (פירוט בעמוד הבא)
- תנאי לתחילת ההתנסות - סיום למידה בנושאים הבאים: תכנון ההתנסות, מיומנויות תקשורת תוך ובינאישיות, משוב והערכה, תהליכי למידה, שיטות למידה, חשיבה קריטית
- ההתנסות מתקיימת בליווי מדריך קליני מורשה בעל ניסיון של שנתיים לפחות בהדרכה קלינית, תוך תיאום עם הנהלת הסיעוד במרכז בו המשתלם מועסק
- ההתנסות מתקיימת בשדה קליני, המאושר ע"י מרכזת הקורס, לפי אחת האפשרויות: במקום העסקת המשתלם או במקום בו מתקיימת הדרכה ע"י מדריכת בית הספר



פירוט תהליכי הנחיה Supervision בהתנסות (24 שעות):

תהליכי הנחיה יתקיימו במפגשים של משתלמים, בקבוצות קטנות. מטרת המפגשים להציג את המטלות הבאות, שיוערכו ע"י עמיתים והמרכזת. מטרת ההצגה של המטלות היא למידה אישית ולמידה מניסיון של עמיתים תוך:

- תרגול מיומנויות הצגת נושא/ ניהול דיון
- בחינת סוגיות בולטות במהלך ההתנסות
- רפלקציה אישית וקבוצתית על תהליכי הלמידה בהתנסות הקלינית
- תרגול מיומנויות הדרכה בקבוצה קטנה
- הבנה של תהליכי למידה של הסטודנטים
- פיתוח תפיסה כוללת של הדרכת הסטודנטים
- מתן וקבלת משוב

במהלך מפגשי Supervision ובסיום ההתנסות יוצגו 4 מטלות. 3 מטלות ראשונות יוצגו בקבוצות Supervision ויוערכו ע"י העמיתים. המטלה הרביעית תוגש למרכזת הקורס לבדיקה ותפורסם באתר של הקהילה המקוונת של מדריכים קליניים. להלן המטלות:

- (1) הצגת תוכנית הדרכה
- (2) פיתוח פעילות למידה/ כלי הדרכתי
- (3) רפלקציה
- (4) פרסום פוסטים בקהילה מקוונת של מדריכים קליניים



הנחיות להכנת המטלות וקריטריונים להערכתן ע"י העמיתים
הצגת תוכנית הדרכה

מטלה 1

1. הנחיות להכנת תוכנית הדרכה

- 1) מיפוי שדה ההדרכה (עד 2 עמודים); קהל היעד לתוכנית: מספר מודרכים, שלב לימודי, משך ההתנסות, משך ההדרכה; הגדרת מטרות ויעדי ההדרכה; מאפייני השדה הקליני: שם המחלקה, אפיון אוכלוסיית המטופלים (מספר מטופלים ומצבים מייצגים, מיפוי מצבים שכחים וייחודיים להדרכה, סוגי טיפול); תיאור הצוות הרב-מקצועי הרלוונטי להדרכה גורמים מקדמי הדרכה, גורמים מעכבי הדרכה; עשייה מקצועית של צוות סיעודי בשדה הקליני: סמכויות, גישה טיפולית רלוונטית ללמידה.
- 2) מבנה מפורט של היום הראשון, יום הדרכה רגיל והיום האחרון (עד 3 עמודים) – תכנון 3 ימי הדרכה מלאים (יום פתיחה, יום הדרכה רגיל ויום סיום – המכיל סיכום, הערכה ופרידה בנוסף לשיחות הערכה לכל סטודנט), הכוללים פעילויות למידה, יישום ואינטגרציה של ידע ומיומנויות – בהתאם לשלב הלימודי ולמטרות ההתנסות. הצגת היום הראשון, יום הדרכה רגיל והיום האחרון בפירוט.
- 3) רפלקציה על הכנת התוכנית (עד 1 עמוד) – מהם הרכיבים החשובים בכתיבת התוכנית, מהם התחומים שההתמודדות איתם הייתה קלה, ומה הסיבה לכך? מהם הרכיבים החשובים בכתיבת התוכנית שהיה קושי להתמודד איתם? מה הייתה ההתמודדות? אילו מהביצועים מומלץ לשמר לעשייה מקצועית עתידית? אילו מהביצועים מומלץ לשנות בעשייה מקצועית עתידית?



2. קריטריונים להערכת העמיתים:

חלק	קריטריונים להערכת עמיתים	קיים	קיים פחות	לא קיים
הקדמה	<ul style="list-style-type: none"> מאפיינים קליניים בשדה הקליני: שם המחלקה, אפיון אוכלוסיית המטופלים (מספרים, מיפוי מצבים שכיחים וייחודיים להדרכה, סוגי טיפול) תיאור הצוות הרב-מקצועי הרלוונטי להדרכה (גורמים מקדמים ומעכבים) תיאור המודרכים: שלב לימודי, משך ההתנסות, משך ההדרכה עשייה מקצועית בשדה הקליני: סמכויות, גישה טיפולית רלוונטית ללמידה, נהלים וחוקים רלוונטיים הגדרת מטרות ויעדי ההדרכה 			
תוכנית ליום ראשון בהתנסות	<ul style="list-style-type: none"> היכרות עם המודרכים, היכרות עם מסגרת הלמידה הצגת התוכנית ותכנון משותף של ההתנסות פעילויות מסייעות לאוריינטציה והתארגנות להתנסות קביעת חוזה הדרכה והגדרת תחומי הסמכות והאחריות דיון משותף על מהלך ההדרכה, שינויים וגמישות התוכנית סיכום היום - רפלקציה ותכנון המפגש הבא שיעורי בית למודרכים: תכנון של פעילות לימודית בהתאם לתוכנית הלימודים של המודרכים 			
תוכנית ליום שגרתי בהתנסות	<ul style="list-style-type: none"> ביצועים בפיקוח השתתפות בפעילויות למידה יישום ואינטגרציה של ידע ומיומנויות משוב בסיום היום רפלקסיה תכנון ליום הבא 			
תוכנית ליום אחרון	<ul style="list-style-type: none"> הערכה קבוצתית הערכה פרטנית פרידה 			
רפלקציה על ביצוע התוכנית	<ul style="list-style-type: none"> האתגרים ביישום התוכנית התמודדות עם הגורמים המעכבים שימוש בגורמים המקדמים באיזו מידה התוכנית הותאמה למציאות בשדה הקליני? מה הרגשתי במהלך ההתנסות? אילו מהביצועים מומלץ לשמר להתנסות הבאה? אילו מהביצועים מומלץ משפר להתנסות הבאה? 			



בניית פעילות למידה/ כלי הדרכת

מטלה 2

1. הנחיות לבניית פעילות למידה/ כלי הדרכת

- (1) בחירת נושא או תחום או פעילות לימודית הרלוונטית להתנסות קלינית מתוך האפשרויות הבאות: בניית והפעלת תרחיש לימודי וסימולציה; ניתוח התנהגויות בלתי הולמות (הטרדה מינית, רמיה, גזענות, אלימות); כלי לפיתוח רפלקציה אצל הלומד על אירוע משמעותי בטיפול; פתיחת/סגירת התנסות; טיפול תרופתי; התערבויות/פרוצדורות סיעודיות; למידה מטעויות או כמעט טעויות; אבחנות/מחלות/מצבים קליניים; אומדנים; הדרכת מטופלים סביב נושא ספציפי; חקר נושא (Case Study); אחר...
- (2) הגדרת מטרות ויעדים של שימוש בכלי הדרכתי תוך שימוש בטוקסונומיה של בלום
- (3) קביעת שלבים ביישום הכלי: פתיחה, אמצע, סיכום
- (4) בחירת מתודות שונות המשתלבות בכלי/משחק למידה והתאמתם לשלבים ביישום הכלי. הגדרת העקרונות החינוכיים הרלוונטיים למתודות הנבחרות בהתאם לבחירה מתוך הבאים: קלפים/תמונות, סרטונים לניתוח, בנק שאלות (טריוויה), מילון מושגים, חידות/בדיחות/קריקטורות, תהליכי חקר עצמיים, ריאיון צוות/מטופלים, תצפיות, תשבצים, השלמת משפטים, שימוש בכלים טכנולוגיים, כמו Kahoot, Mentimeter, Google survey ועוד.

5) כתיבת הנחיות מפורטות לשלבים שונים של הכלי הלימודי בהתאם ללוח מצורף

נושא הכלי/משחק			
מטרות:			
יעדים:			
שלב א'	הפעילות	תוצר הלמידה	עקרונות למידה
שלב ב'	הפעילות	תוצר הלמידה	עקרונות למידה
שלב ג'	פעילות	תוצרי למידה	עקרונות למידה

- (6) קביעת מדדים להערכת תוצרי הלמידה של כלי למידה או המשחק את הכלי
- (7) רפלקסיה על שימוש בכלי: האתגרים בבנייה ובשימוש בכלי; התמודדות עם הגורמים המעכבים והמקדמים; מידת ההתאמה של הפעילות למציאות בשדה הקליני; מה לשמר; מה לשפר



2. קריטריונים להערכת העמיתים:

לא קיים	קיים פחות	קיים	קריטריונים להערכת עמיתים	חלק
			<ul style="list-style-type: none"> • רלוונטיות לשלב לימודי של המודרכים • רלוונטי למאפיינים של השדה הקליני • מקדם ידע/תובנות רלוונטיים להתנסות 	בחירת נושא/תחום ³
			<ul style="list-style-type: none"> • מקדם ידע ושימוש בעובדות ומושגים שנלמדו • מקדם שליטה במונחים מקצועיים • מקדם הבנה ע"י הצורך להעניק משמעות • מאפשר יישום הידע והעקרונות, תוך הצעת התמודדות במצבים חדשים • מאפשר לבצע אנליזה, תוך הבחנה בין עובדות, פרשנויות, עיקר לטפל • מאפשר לייצר, להמציא, להרכיב ולשפוט 	קביעת מטרות ויעדים של כלי/משחק למידה תוך שימוש בטוקסונומיה של בלום
			<ul style="list-style-type: none"> • פתיחה • אמצע • סיכום 	קביעת שלבים של הכלי/משחק למידה
			<ul style="list-style-type: none"> • קלפים/תמונות/ סרטונים לניתוח • בנק שאלות/ מילון מושגים/ תשבצים/ משפטי השלמה • חידות/בדיחות/קריקטורות • תהליכי חקר עצמיים/ ריאיון צוות/מטופלים/ תצפיות • כלים טכנולוגיים 	בחירת מתודות ועקרונות למידה בכלי
			<ul style="list-style-type: none"> • קידום המטרה המוצהרת – ידע, הבנה, יישום ידע, מיומנויות ספציפיות, מורכבות הסביבה הטיפולית • למידה חווייתית ומחברת • למידה אינטראקטיבית • ההנחיות לפעילות בהירות ופשוטות • אפשרות הבחנה בהישגי המודרכים • העלאת המוטיבציה בקרב המודרכים • מדגים/ה יכולת להבין את המורכבות של סביבת הטיפול • מיישם עקרונות הוראה/ הדרכה • הערכת תוצרי למידה בקרב המודרכים 	חווית משתמש בכלי הלמידה, הקריטריונים מתייחסים למידה שבה הכלי מאפשר את השגת חלק מהמטרות הבאות:
			<ul style="list-style-type: none"> • האתגרים בבנייה ובשימוש בכלי התמודדות עם הגורמים המעכבים והמקדמים • באיזו מידה הפעילות הותאמה למציאות בשדה הקליני? • מה הרגשתי במהלך מימוש הפעילות? • אילו רכיבים של הפעילות מומלץ לשמר להתנסות הבאה? • אילו מהרכיבים מומלץ משפר בהתנסות הבאה? 	רפלקציה על שימוש בפעילות למידה

³ לדוגמה: בנייה והפעלת תרחיש לימודי בסימולציה, ניתוח התנהגויות בלתי הולמות, כלי לפיתוח רפלקציה אצל מודרך, למידה מטעויות וקונפליקטים, דילמות ערכיות מוסריות



רפלקציה על ההתנסות הקלינית

מטלה 3

1. הנחיות להכנת מצגת על רפלקציה על ההתנסות הקלינית והצעה לסדר הצגת התכנים בשקופיות:

- 1) כותרת: שם המשתלם, הנושא - רפלקציה על הלמידה בהתנסות הקלינית
- 2) מספר תמונות מייצגות מתהליך הלמידה שהיה לי בהתנסות הקלינית
- 3) 5 נושאים/תחומים שהצלחתי בהם בהתנסות הקלינית
- 4) 5 נושאים/תחומים שאני צריך לעבוד עליהם בהמשך ההתנסות הקלינית
- 5) 5 דברים חדשים שלמדתי על עצמי במהלך ההתנסות הקלינית

2. קריטריונים להערכת העמיתים:

קריטריונים להערכת עמיתים	קיים	קיים פחות	לא קיים
<ul style="list-style-type: none"> • מה היו ההישגים וההצלחות שלי במהלך ההתנסות • באילו מהתחומים והביצועים במהלך ההתנסות עלי לשפר את העשייה? • מהן התגליות העיקריות על כישורים, תפקודים ויכולות שלי במהלך ההתנסות? • אילו ביניהם אני רוצה לשמר? ואילו לשפר? 			

פרסום פוסט

מטלה 4

קהילת המדריכים הקליניים בסייעוד היא קהילה מקצועית ווירטואלית, במסגרתה המדריכים הקליניים מפרסמים את החוויות, הלבטים והדילמות הקשורים להדרכה הקלינית. מטרת המטלה – למידת עמיתים באמצעות השתתפות פעילה בפעילות הקהילה המקוונת.

מטלה	הנחיות לביצוע
<p>העלאת פוסט בקהילת המדריכים (כ- 10 משפטים)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • כותרת קצרה ומעניינת, מושכת מודגשת • כתיבת תכנים תמציתית • תיאור הנושא או הסוגיה הקשורים להדרכה קלינית • ניתוח הנושא/ הסוגיה • הצעה לפתרון הסוגיה • אפשר לצרף תמונה, קובץ
<p>תגובה לשני פוסטים שפורסמו בקהילת המדריכים (כ- 6 משפטים)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ניתוח אלטרנטיבי של הסוגיה • הצעת רעיונות אלטרנטיביים לפתרון