

**הדרכה באמצעות סימולציה**  
**קורס הכנה למדריכים מומחים בסימולציה**  
**אוכלוסיית יעד – מדריכים קליניים**  
**64 שעות לימוד ותרגול, 8 מפגשים**

**רקע:**

שילוב סימולציות בתוכניות הכשרה מאפשר הרחבת הזדמנויות לימודיות מתוכננות, מבוקרות וסטנדרטיות לפיתוח כשירות מקצועית על בסיס ערכים, ידע ומיומנויות. שימוש בסימולציה, כשיטת הוראה מחייבת הכשרת צוות ההדרכה ופיתוח כישורים ייחודיים המבוססים על עקרונות מנחים. מטרת הקורס להכין צוות הדרכה להכשרה באמצעות שיטת הסימולציה. בקורס יושם דגש על תרגול והתנסות מעשית של המשתתפים בכל אחד מהנושאים הנלמדים.

**תכני הקורס ולוח זמנים:**

שעות	מפרט נושאים	מרצה
<b>1. 5.2.25, יום ד – מבוא</b>		
08.00 – 09.30	דמות הלומד, צרכי כשירות ומטרות לימודיות	ד"ר אלה קורן
09.30 – 09.45	הפסקה	
09.45 – 11.15	פדגוגיה וסטנדרט של איכות ובטיחות, תרומת חינוך רפואי מבוסס סימולציה	טלי אבוטבול
11.15 – 11.30	הפסקה	
11.30 – 13.00	סימולציה כשיטת הדרכה ייחודית - רמות ייצוג, ביום שחקנים וחוויה לימודית	נחום מירב
13.00 – 13.30	הפסקה	
13.30 – 15.00	"קפיצה למים" - התנסות בסימולציה ותחקיר	לימור בוגין אלה בוסק סרה סופר- סטיופין
<b>2. 12.2.25, יום ד – תחקיר מבוסס סימולציה</b>		
08.00 – 09.30	מהות התחקיר בסימולציה ומודל התחקיר	לימור בוגין
09.30 – 09.45	הפסקה	אלה בוסק
09.45 – 11.15	מעגל החניכה של מסר ותרגול השלבים בו: תדריך, תצפית, עיבוד הצפייה בתרחיש	סרה סופר- סטיופין
11.15 – 11.30	הפסקה	
11.30 – 13.00	התאמת התחקיר לתכנים קליניים ותקשורתיים	
13.00 – 13.30	הפסקה	
13.30 – 15.00	עקרונות בלמידת מבוגרים – יצירת סביבת למידה בטוחה, גישות שונות ללמידה	
<b>3. 13.2.25, יום ה - יישום התאוריה בתרגולי תחקיר</b>		
08.00 – 09.30	תכנון התכנים של תחקיר בתרחיש מתגלגל מבוסס סימולטור/ שחקן/ היברידי	לימור בוגין
09.30 – 09.45	הפסקה	אלה בוסק
09.45 – 11.15	הובלת תחקיר רפלקטיבי	סרה סופר- סטיופין
11.15 – 11.30	הפסקה	
11.30 – 13.00	כלים בהנחיית קבוצות כבסיס לרפלקציה, תחקור מבוסס וידיאו	
13.00 – 13.30	הפסקה	
13.30 – 15.00	התמודדות עם לומדים מאתגרים (התנגדויות לתהליך הלמידה באמצעות סימולציה)	

4. 19.2.25, יום ד - כתיבת תרחיש		
לימור בוגין אלה בוסק סוהר סופר- סטיופין	עקרונות של כתיבת תרחיש מבוסס סימולציה	08.00 – 09.30
	הפסקה	09.30 – 09.45
	תרחיש בתחום קליני, בתחום תקשורת בינאישית, תרחיש היברידי - הדומה והשונה	09.45 – 11.15
	הפסקה	11.15 – 11.30
	מרכיבי התרחיש ומהות שלבי הכתיבה - קביעת אוכלוסייה מתאמנת, מטרות לימודיות מתאימות, דגשים לבניית מהלך תרחיש, נקודות מפנה בתרחיש	11.30 – 13.00
	הפסקה	13.00 – 13.30
	הכנת הסביבה הסימולטיבית - בניית ריאליזם לסימולציה: התאמת סימולטור וציוד, סביבה, אימון שחקן, הכנת Checklist לביצוע	13.30 – 15.00
5. 20.2.25, יום ה - הוראת מיומנויות קליניות		
לימור בוגין אלה בוסק סוהר סופר- סטיופין	תפקיד המדריך בהדרכה על מיומנויות קליניות, היכרות עם מעגל החניכה של הדרכה המתמקדת בהוראת מיומנויות ופרוצדורות קלינית במסגרת סימולציה.	08.00 – 09.30
	הפסקה	09.30 – 09.45
	תרגול מתודת ההדרכה, תכנון התכנים והתזמון של משב ללמידה של מיומנות פסיכומטריות	09.45 – 11.15
	הפסקה	11.15 – 11.30
ד"ר אלה קורן	עיצוב הזהות המקצועית - וויסות רגשי וכשירות מוסרית, על בסיס למידה סימולטיבית, תרגול תרחיש עם היבטים של כשירות מוסרית (קונפליקט/ דילמה)	11.30 – 13.00
	הפסקה	13.00 – 13.30
	קוד אתי למדריכי סימולציה	13.30 – 15.00
6. 26.2.25, יום ד - הערכה מבוססת סימולציה		
ד"ר אורית איזנברג	מבוא להערכה מבוססת סימולציה, הבטחת איכות בהיבחות באמצעות סימולציה	08.00 – 09.30
	הפסקה	09.30 – 09.45
	הכנת Checklist ושחקנים לתהליכי הערכה בסימולציה, שמירה על סטנדרט	09.45 – 11.15
	הפסקה	11.15 – 11.30
	צינון התנהגות נצפית - תרגול הכנת בוחנים ותהליכי כיוול בינאישיים	11.30 – 13.00
	הפסקה	13.00 – 13.30
ד"ר אילנה דובובי	סימולציה ממוחשבות להערכת ידע	13.30 – 15.00

7. 27.2.25, יום ה – משחוק, לוגיסטיקה ואתגרים		
חגית נופר	סימולציה מבוססת משחוק	08.00 – 09.30
	הפסקה	09.30 – 09.45
	עקרונות המשחוק ותרגול	09.45 – 11.15
	הפסקה	11.15 – 11.30
???	ניהול לוגיסטי - אחסון חכם, אתגרים טכנולוגיים ופתרונות יצירתיים בבניית תשתיות תרגול, תכנון וארגון סביבה מדמה מציאות, תחזוקת סימולטורים ומאמני משימה, מניעת בלאי מוקדם	11.30 – 13.00
	הפסקה	13.00 – 13.30
מירב נחום, ד"ר אלה קורן, ד"ר אורית איזנברג	אתגרים בהדרכה באמצעות סימולציה, תכנון עתידי, הערכת תרומת הקורס לעשייה עתידית בהכשרה, תובנות מהקורס, הנחיה למטלה מסכמת	13.30 – 15.00
8. 5.3.25 – יום ד, למידת עמיתים – הצעד הבא (הגשת מטלה מסכמת בקבוצות) - תכנון, עיצוב ויישום סימולציה כשיטת למידה-הערכה, בתוכניות הכשרה		
מירב נחום, ד"ר אלה קורן, ד"ר אורית איזנברג	מימוניות פסיכומטריות	08.00 – 09.30
	הפסקה	09.30 – 09.45
	תחום קליני ותקשורת בין אישית	09.45 – 11.15
	הפסקה	11.15 – 11.30
	תחום קליני וקבלת החלטה מוסרית	11.30 – 13.00
	הפסקה	13.00 – 13.30
	משוב ורפלקסיה	13.30 – 15.00

הנחיות למטלה מסכמת בקבוצות. המטלה תוצג במליאה בתאריך 5.3.25  
מטרת המטלה – תכנון יישום הידע הנרכש בקורס, בתחום הכשרת אחיות רלוונטי לעיסוק מקצועי נוכחי.

- מטרה לימודית ונימוק הבחירה  
יש לקבוע מטרה לימודית מוגדרת אותה ניתן להשיג בתוכנית ההכשרה שבאחריותך באמצעות שיטת סימולציה. מה התרומה הייחודיות של שיטת סימולציה בהשגת המטרה שנבחרה, לעומת שיטות הדרכה והוראה אחרות?
- תכנון הסימולציה בהתאם למטרה לימודית שנקבעה  
מהו השלב הלימודי בתוך תוכנית ההכשרה שבאחריותך, המתאים לשילוב של סימולציה בהתאם למטרה לימודית שהוגדרה? במידה והסימולציה שבחרת מתאימה לשלבי לימוד נוספים, יש להציג אותם.
- הצגת מאפייני הסימולציה המתוכננת בהתאם למעגל החניכה של מסר ושלבים בו  
הכנת תרחיש, הכנת תדריך למדריך ולמודריך, תצפית, עיבוד הצפייה בתרחיש, הכנת הסביבה, הכנת סימולטור, הכנת שחקן, הכנת Checklist
- מה תרומת הסימולציה לעיצוב הזהות המקצועית?  
מבחינת כשירות ביצוע, כשירות אינטלקטואלית, כשירות מוסרית, אחר?
- מהם הקריטריונים להערכת יעילות הסימולציה?  
יש להציג לפחות 5 קריטריונים