

**בחינת מיון**  
**הסבת אקדמאים ב' – לימודי ערב**  
**נובמבר 2016**

נבחן יקר,

הבחינה שלפניך כוללת 3 חלקים:

1. הבנת השפה העברית
2. הבנת השפה האנגלית
3. חישוב

משך הבחינה שעה אחת בלבד.

לכל שאלה יש תשובה נכונה אחת בלבד.

יש לענות על כל השאלות.

**בהצלחה,**

## חלק 1 – הבנת השפה העברית

שאלות 1-5 מתייחסות לקטע הבא:

### הפחתת תחלואה ותמותה ממחלות סרטן שונות על-ידי אימוץ אורח חיים בריא (JAMA Oncology)

מחקר ארוך, מקיף וחדש שנערך באוניברסיטת הרווארד שבארצות הברית, עקב במשך 30 שנה אחר הנבדקים ובחן את השפעת אורח החיים בקרב אוכלוסיית הגברים והנשים בארצות הברית על היקפי התחלואה והתמותה ממחלות סרטן שונות. המחקר התבסס על נתונים מתוך 2 מחקרים ארוכי טווח בהשתתפות כ-90 אלף נשים וכ-46 אלף גברים לבנים בארצות הברית. משתתפי המחקרים התבקשו למלא שאלונים מפורטים על אורח חייהם ומצבם הבריאותי בתחילת המחקר וכן שוב מדי שנתיים ועד לתום המעקב אחריהם שנמשך כ-30 שנה. לצורכי מחקר זה, המשתתפים חולקו ל-2 קבוצות סיכון על פי 4 קריטריונים המפחיתים את הסיכון לחלות בסרטן. משתתפים שעמדו בכל הפרמטרים הוכללו בקבוצת הסיכון הנמוך לחלות בסרטן, והיתר השתייכו לקבוצת הסיכון הגבוה.

הקריטריונים הבאים שימשו לאפיון הסיכון הנמוך לחלות בסרטן:

1. עישון - כלל לא, או עישון בעבר של עד קופסה ביום למשך 5 שנים לכל היותר.
2. צריכת אלכוהול - כלל לא, או צריכה מתונה (עד משקה אחד ליום לנשים ועד 2 משקאות ליום לגברים).
3. משקל גוף - מדד מסת גוף (BMI), שנע בין 18.5 לפחות, ו-27.5 לכל היותר.
4. פעילות אירובית שבועית למשך 75 דקות בעצימות גבוהה, או 150 דקות בעצימות מתונה.

על-פי הממצאים, החוקרים הסיקו, כי הסיכון לחלות בסרטן באופן כללי היה גבוה ב-25% בנשים וב-33% בגברים בקבוצת הסיכון הגבוה לעומת הנמוך. בקבוצת הסיכון הנמוך, לעומת כלל האוכלוסייה, הסיכון היה גבוה ב-41% בנשים וב-63% בגברים. הסיכון לתמותה מסרטן באופן כללי היה גבוה ב-48% בנשים וב-44% בגברים בקבוצת הסיכון הגבוה לעומת הנמוך. בקבוצת הסיכון הנמוך, לעומת כלל האוכלוסייה, סיכון זה היה גבוה ב-59% בנשים וב-67% בגברים. הבדלים בסיכון לתחלואה ולתמותה מסוגי סרטן ספציפיים בין גברים ונשים עלו מתוך ממצאי המחקר. לדוגמה, בסרטן ריאות הסיכון לחלות בסרטן היה גבוה ב-82% בגברים וב-78% בנשים בקבוצת הסיכון הגבוה לעומת קבוצת הסיכון הנמוך. בסרטן לבלב הסיכון לחלות היה גבוה ב-30% בגברים וב-29% בנשים בקבוצת הסיכון הגבוה לעומת הנמוך. הסיכון לחלות בסרטן המעי הגס בכלל האוכלוסייה לעומת קבוצת הסיכון הנמוך היה גבוה ב-59% בגברים וב-60% בנשים. הסיכון לתמותה מ-4 סוגי סרטן אלה היה דומה בקרב שני המינים. לפיכך, החוקרים הסיקו, שאימוץ אורח חיים בריא על-פי ארבע הקטגוריות שהוגדרו במחקר זה, שהן: הימנעות מעישון, צריכת אלכוהול מתונה, שמירה על משקל תקין וביצוע פעילות אירובית, יכול להפחית באופן משמעותי את התחלואה והתמותה מסרטן.

המחקר פורסם בגיליון מאי 2016 של כתב העת המדעי JAMA Oncology ותורגם על-ידי מרכז המידע של האגודה למלחמה בסרטן.

לפניך 5 שאלות המתבססות על הבנת הקטע. קרא כל שאלה בעיון וסמן את התשובה הנכונה.

1. מי מבין הנחקרים הבאים שייך לקבוצת הסיכון הנמוך לחלות בסרטן?
- אישה אשר צורכת כוס אחת של משקה אלכוהולי ביום
  - גבר שמדד מסת הגוף שלו = 29.5
  - גבר אשר מקיים פעילות אירובית שבועית במשך 100 דקות
  - אישה שבעברה עישנה קופסה אחת של סיגריות ביום במשך 8 שנים
2. איזה מבין ערכים של מדד מסת גוף מעיד על שייכות לקבוצה בסיכון גבוה לחלות בסרטן?
- 19
  - 21
  - 27
  - 31
3. מה הייתה מטרת המחקר המתואר?
- לבדוק כמה אנשים בארה"ב חולים בסרטן
  - לבדוק את ההבדלים בין נשים וגברים החולים בסרטן
  - לבדוק את השינוי בשכיחות מחלת הסרטן במשך 30 שנה
  - לבחון את השפעת אורח החיים על הסיכון לחלות במחלת הסרטן
4. מהי מסקנת החוקרים במחקר המתואר?
- שימוש בסמים עלול להגביר את התחלואה והתמותה מסרטן
  - לנשים סיכון גבוה יותר לחלות בסרטן ריאות
  - אורח חיים בריא עשוי להפחית תחלואה בסרטן
  - רבע מהנשים בקבוצת הסיכון הגבוה יחלו בסרטן
5. איזו מבין הפעילויות הבאות עשויה להפחית תחלואה ותמותה במחלת הסרטן לפי המחקר המתואר?
- הימנעות מפעילות אירובית
  - פעילות אירובית
  - הימנעות מעישון
  - צריכת אלכוהול

## חלק 2 – הבנת השפה האנגלית

שאלות 6-10 מתייחסות לקטע הבא:

### **Simulation as a Teaching Strategy for Nursing Education and Orientation in Cardiac Surgery**

Carol A. Rauen, RN, MS, CCNS, CCRN, Critical Care Nurse

#### Why Use Simulation in Critical Care Education?

Simulation is an excellent teaching strategy for many skills but especially for critical care nursing. Learning in adults is most effective when the environment is both participative and interactive. Another important feature is that learners receive immediate feedback. An old Chinese proverb states, “I hear, I forget; I see, I remember, I do, I understand.” As far back as Socrates, it was known that teaching methods that require a learner to think through data or information and come to a conclusion or predict an outcome are more effective than is reading or lecture. The minute-to-minute care and monitoring of critically ill patients requires nurses to collect, analyze, and react to data and information. Simulation is an excellent way to both teach and practice these skills. Traditional teaching methods emphasize linear thinking; a single concept is taught at a time. In physiology and critical care courses, the body is divided into organ systems and studied. Although this method is appropriate to help learners dissect complex information, organ systems do not function in isolation from one another. For example, in a critical care course, new cardiac surgery nurses learn about ventilator mechanics, hemodynamics, and renal pathophysiology in separate lectures. Thus, novice nurses may have difficulty understanding why chest wall bleeding in a postoperative patient who is receiving mechanical ventilation is treated by increasing positive end-expiratory pressure, resulting in decreases in the patient’s cardiac and renal outputs as well as a decrease in blood pressure. Grasping the nursing care priorities for such a patient requires an integrative or circular type of thinking about physiology, patho-physiology, and treatment because the priorities are interrelated. Simulation is a method of teaching that allows or requires learners to apply theory to practice in an integrated manner. If the simulation demonstrates more than a single event or parameter at a time, nurses learn to identify relationships essential and common to clinical practice.

6. איזה מבין המאפיינים הבאים נכלל בלמידה באמצעות סימולציה?

- א. מתן משוב מיידי
- ב. מצגת צבעונית
- ג. הוראה פרונטלית
- ד. למידה עצמאית על-ידי קריאה

7. על-פי הפתגם הסיני, מתי האדם מבין?

- א. כשהוא שומע
- ב. כשהוא רואה
- ג. כשהוא נהנה
- ד. כשהוא עושה

8. איזה סוג חשיבה נדרש מאחות במחלקה לטיפול נמרץ?

- א. אינטגרטיבית ומעגלית
- ב. ליניארית
- ג. פרטנית – בחינת כל פריט מידע בנקודת זמן אחת
- ד. משתתפת ואינטראקטיבית

9. על-פי סוקרטס, איזו שיטת לימוד יעילה יותר?

- א. הרצאה וסיכום דברי המרצה
- ב. הסקת מסקנות על בסיס ניתוח נתונים
- ג. קריאת ספרים
- ד. זיהוי ובידוד נתונים חשובים ביותר

10. מה התועלת המשמעותית ביותר של למידה באמצעות סימולציה?

- א. בקרת עמיתים
- ב. העצמה נפשית
- ג. יישום ידע תיאורטי
- ד. השוואת ביצוע אישי לביצועי עמיתים

### חלק 3 – חישוב

#### שאלות 11-15 מתייחסות לקטע הבא:

11. אדם הפריש במשך יממה 2.13 ליטר שתן. כמה שתן הופרש במשך 8 שעות?

- א. 0.35
- ב. 0.53
- ג. 0.71
- ד. 1.61

12. המטופל צריך לקבל 750 מיליגרם של התרופה. בבית-מרקחת קיבל טבליות שכל אחת מכילה 1.5 גרם של התרופה. מה המנה שעליו לקחת?

- א. רבע טבליה
- ב. חצי טבליה
- ג. 2 טבליות
- ד. 2.5 טבליות

13. על הבקבוקון של התמיסה רשום שבכל מיליליטר של התמיסה יש 10 יחידות תרופה. בבקבוקון יש סה"כ 5 מיליליטר של התמיסה. כמה יחידות תרופה יש במחצית הנפח של הבקבוקון?

- א. 0.5
- ב. 2.5
- ג. 25
- ד. 55

14. בכל כוס יש 250 מיליליטר. כמה כוסות צריך לשתות האדם כדי שיקבל ליטר וחצי?

- א. 3
- ב. 4
- ג. 5
- ד. 6

15. כמה אחוז ממשקלו ירד האדם ששקל 90 קילוגרם וכעת שוקל 72 קילוגרם?

- א. 5%
- ב. 10%
- ג. 20%
- ד. 28%